



ARTÍCULOS GENERALES

El concepto de vida a partir de Juan 10,10b y sus implicaciones en la experiencia de jóvenes investigadores

The Concept of Life Based on John 10:10b and its Implications for the Experience of Young Researchers

Jonathan Andrés Rúa Penagos *

Waldecir Gonzaga **

RESUMEN: La comprensión del concepto de “vida” a partir de Juan 10,10b, contiene elementos que ayudan a tramitar las dificultades o situaciones conflictivas generadas por el ejercicio investigativo en la existencia de jóvenes. Los estudios bíblicos, usualmente, están elaborados a partir de metodologías exegéticas, lo que permite la comprensión de los textos Sagrados que fueron abordados. La investigación teológica y pedagógica del continente, muchas veces, se ha quedado en trabajos asociados a la didáctica y a los contenidos de la fe, pero pocas veces se ocupa de la “vida” de los investigadores. Esta investigación pretende abordar ese vacío en el conocimiento a través de un ejercicio hermenéutico y técnicas como los grupos focales y la encuesta; describiendo la situación existencial de jóvenes investigadores, analizando el concepto de vida a partir de Juan 10,10b y mencionando las consecuencias prácticas de esta lectura evangélica. Se concluye que la investigación formativa debe incluir elementos que ayuden al investigador a desarrollarse integralmente, no basta con un plan de estudios técnico o instrumental. Conocer sus problemas y desafíos e iluminar estos con el Evangelio, como el de Juan, posibilita la materialización del Reino de Dios, especialmente en los jóvenes.

* Universidad Pontificia Bolivariana (UPB), Medellín, Colombia.

** Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro (PUC-Río), Río de Janeiro, Brasil.

De esta manera, ellos vivirán la vida en abundancia propuesta por Jesús, y los elementos que de allí se derivan como la consciencia de la dignidad humana, el cuidado de sí y del otro; la escucha atenta de la Palabra de Dios, las relaciones de amor, la comunicación asertiva y la erradicación de la pobreza.

PALABRAS CLAVE: Experiencia. Vida. Educación Religiosa. Investigación formativa. Evangelio de Juan.

ABSTRACT: Understanding the concept of “life” from John 10:10b contains elements that help address the difficulties or conflicting situations generated by research in the lives of young people. Biblical studies are usually developed using exegetical methodologies, which allow for an understanding of the sacred texts addressed. Theological and pedagogical research on the continent has often focused on teaching and the contents of the faith, but rarely addresses the “life” of researchers. This research seeks to address this gap in knowledge through a hermeneutical exercise and techniques such as focus groups and surveys. It describes the existential situation of young researchers, analyzes the concept of life from John 10:10b, and mentions the practical consequences of this Gospel reading. It is concluded that formative research must include elements that help researchers develop holistically; a technical or instrumental curriculum is not enough. Understanding their problems and challenges and illuminating them with the Gospel, like that of John, enables the realization of the Kingdom of God, especially among young people. In this way, they will live the abundant life proposed by Jesus, and the elements that derive from it, such as awareness of human dignity, care for oneself and others, attentive listening to the Word of God, loving relationships, assertive communication, and the eradication of poverty.

KEYWORDS: Experience. Life. Religious education. Formative research. Gospel of John.

Introducción

La construcción de conocimiento está mediada por metodologías de investigación (Ramos, 2015). Usualmente, los programas de pregrado o posgrado son quienes ejercen la función de formar en estas prácticas. Por lo general, esta formación es técnica o epistemológica. La preparación para tramitar dificultades durante esta dinámica es escasa, casi nula. Lo cual se contrasta con las lógicas propias de lo que ocurre mientras se investiga (Toro-Jaramillo; Gonzaga, 2023).

Este problema se hace extensivo cuando se aborda la formación de jóvenes investigadores. Por citar un ejemplo, en uno de los territorios más importantes para la formación juvenil en Colombia, Medellín, de las 229 instituciones que existen en la ciudad, solo 20 han constituido Centros de Investigación para adelantar estos procesos (Rendón, 2023), lo cual representa el 8.7%. Los datos anteriores muestran el avance que se ha docu-

mentado (Luján; Ríos; Martínez; Quiceno, 2017); sin embargo, falta mucho camino por recorrer. El gobierno nacional ha incorporado estrategias para fortalecer este aspecto, entre ellas destaca el programa Ondas, encargado de fomentar la investigación en edades tempranas. La guía para investigación elaborada por Minciencias para el trabajo con los jóvenes, da cuenta que está muy centrada en metodología de la investigación (Colciencias, 2018), con lo que se confirma la hipótesis de este estudio.

Teniendo en cuenta lo dicho antes, que quedan por fuera del panorama formativo elementos relacionados con la “vida” del investigador, por ejemplo: emociones, sensaciones, pensamientos, “vida” familiar, entorno social, trabajo, vida profesional, movimiento, espiritualidad, formas de vinculación a los grupos de investigación, dificultades y tropiezos que ponen en tela de juicio la continuidad en los procesos etc. (Gonzaga; Belem, 2021). Y es aquí donde esta investigación quiere profundizar, hacer una opción más allá de lo técnico e instrumental y dar un paso hacia la integralidad del sujeto que investiga.

Ahora bien, la Teología y la pastoral han mostrado que el evangelio transforma la existencia y genera dinámicas liberadoras en las comunidades (Bingemer, 2017). Es allí donde una lectura teológico-bíblica del fenómeno problemático descrito anteriormente abre una puerta para integrar aquellos elementos que quedan por fuera del ámbito meramente técnico en la investigación. Un análisis de la categoría evangélica “vida” y su relación con la “existencia” lograrán que la vocación de los investigadores facilite ser testimonio (Machado; Martins, 2023), incluso en la dinámica formativa e investigativa.

Para efectos prácticos, esta pesquisa aborda la categoría “vida” en Jn 10,10b, hace un análisis semántico de la misma (Orofino; Mesters, 2007), en la medida en que busca comprender los sentidos del texto y correlaciona críticamente esta narrativa con la realidad juvenil (Grilli; Dormeyer, 2004), de tal manera que se logren unas líneas propositivas que fortalezcan las existencias de los sujetos estudiados, su realidad personal, familiar y social. La pregunta de investigación que orienta este trabajo es: ¿cómo analizar el concepto joánico de “vida” (Jn 10,10b), a través de un ejercicio hermenéutico, posibilitando la comprensión de la experiencia de jóvenes investigadores? En este contexto, el objetivo de esta investigación es analizar el concepto de “vida” en Jn 10,10b (Gonzaga, 2024), a través de un ejercicio hermenéutico, posibilitando la comprensión de la experiencia de jóvenes investigadores.

Esta investigación fortalece epistemológica y prácticamente algunas áreas del conocimiento, porque tiene en cuenta formas alternativas de hacer Teología y comprendiendo realidades actuales como las juveniles. Por ejemplo, las ciencias bíblicas estarán permeadas por un interés etnográfico a modo de teología bíblica contextual (Marevesa, 2023), lo cual evidencia las lecturas de la Sagrada Escritura con aplicaciones prácticas y pastorales.

Además, la pedagogía se ve enriquecida en el aspecto de la religiosidad y la espiritualidad humanas (Rúa Penagos, 2020).

Los jóvenes que se forman en investigación tienen elementos de juicio para pensar, inicialmente, su contexto próximo. La identificación de las problemáticas es ya un punto de partida para proyectar herramientas de intervención. Además, el trabajo en equipo genera siempre encuentros y desencuentros que al ser analizados facilitan, posteriormente, la construcción de estrategias para mejorar las dinámicas grupales y las condiciones en general de su particularidad, la vinculación con sus familias y la sociedad.

Con esta investigación, las redes de universidades católicas nacionales e internacionales, como la RUCC, la FIUC, y el Dicasterio para la Cultura y la Educación, verán un ejemplo concreto de investigación en las aulas de clase sobre asuntos religiosos que enriquecen, por un lado, la espiritualidad de los sujetos; y, por otro, la vida de fe, justicia y bien común deseados por las comunidades en la Doctrina Social de la Iglesia.

Teniendo en cuenta lo anterior, el artículo se desarrolla estructuralmente describiendo las situaciones existenciales que viven jóvenes en los procesos investigativos formativos que adelantan; segundo, interpretando teológicamente el significado del concepto de “vida” neotestamentario, concretamente en el evangelio de Juan (10,10b), formulando líneas de sentido que posibiliten el último momento, esto es, correlacionando críticamente el mundo de la vida de los jóvenes investigadores con las orientaciones prácticas derivadas de la lectura bíblica.

1 Estado del arte y marco teórico

1.1 Antecedentes

Recientemente, se realizó una investigación que buscaba analizar el “mundo de la vida” de los investigadores (Toro-Jaramillo; Gonzaga, 2023). Allí se mostraba cómo, a partir del concepto de *Lebenswelt* de Husserl, es decir, del “mundo de la vida”, fenomenológicamente hablando, la experiencia de los investigadores debe ser enriquecida por aspectos que fortalecen su calidad de vida, puesto que es tan importante indagar en aspectos técnicos como en las capacidades humanas. Además, se ha indagado por la producción latinoamericana sobre investigación formativa en *Scopus*, usando la ecuación “investigación & formativa”, mostrando que hay textos académicos, especialmente en artículos, que se ocupan del concepto en cuestión (Ducay; González-Alonso, 2016; Mamani Benito *et al.*, 2022; Prado Juscamita, 2023).

Por otro lado, las investigaciones recientes sobre el Nuevo Testamento han abordado de manera tangencial el concepto de “ζωή/vida”, como lo tenemos en Jn 10,10b, esto es, vida en abundancia. Incluso podríamos decir que la correlación entre el Nuevo Testamento y la categoría educación o investigación también es escasa como se ejemplificará a continuación. Al buscar en la base de datos *Scopus*, los artículos del 2023 y 2024 sobre el Nuevo Testamento, podemos ver una serie de estudios pensados históricocríticamente (Allen, 2023) o desde el punto de vista lingüístico (Matriciani, 2023), que abordan temas específicos como el corazón, la mujer, el perdón, la ética, el poder, la oración o la misión (Chibango; Mgovo, 2023). En medio de todo, el concepto “vida” no se hace presente en la literatura contemporánea de la manera en que se aborda en este texto.

1.2 La investigación formativa

Los seres humanos tienen un deseo de saber. Ya Aristóteles (1998) lo hacía evidente en su libro sobre *Metafísica*. De allí que exploren múltiples formas de conocer y construir saberes enriquecidos por la experiencia de todos. Poco a poco se fueron consolidando centros de formación que se especializaban en esta dinámica colectiva y aparecen lo que se llama la universidad.

La investigación hace parte fundamental de las funciones sustantivas de las universidades. Incluso, podríamos decir que la construcción de conocimiento, a través de métodos y técnicas, es en esencia lo que se hace en educación superior. En medio de eso, a investigar se aprende y se aprende investigando (Miyahira, 2009). Sin embargo, no es una tarea exclusivamente universitaria: la empresa privada, los particulares, la Iglesia, las asociaciones, e incluso las instituciones de educación básica y media se hacen partícipes de esta propuesta moderna.

En el contexto de la investigación institucionalizada, existe una estrategia difundida para relacionar a las personas con el saber: la investigación formativa. La investigación formativa puede constituirse así en una manera de resolver problemas de la cotidianidad y, de forma constructivista, facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje (Espinoza, 2020). Se diferencia de la formación para la investigación en tanto esta última tiene un interés productivo y se concentra específicamente en que los investigadores adquieran capacidades que les permitan valerse por sí mismos en esa tarea especializada.

1.3 El concepto de vida en Juan 10,10b

Cuando nos referimos al Nuevo Testamento, se hace referencia a todos sus 27 textos (Breytenbach, 2023), que fueron escritos en griego e incluidos en el canon de las Escrituras en los primeros siglos de la era reciente (Gonzaga, 2019). Comprende los 4 evangelios, Hechos de los Apóstoles,

las cartas paulinas, la epístola a los Hebreos, las epístolas católicas y el libro del Apocalipsis.

Estos documentos han sido estudiados desde el punto de vista de su formación para ver su origen y consolidación a través de los tiempos (Gonzaga, 2017b, 2017a, 2020). También desde una orientación histórica, esto es, para intentar reconstruir la historia del cristianismo primitivo. Incluso, se ha investigado teológicamente para descubrir su sentido e implicaciones para la vida del creyente.

Es precisamente en ese ámbito académico y pastoral que se empiezan a realizar estudios más contextuales. La lectura popular de la Biblia (Orofino; Mesters, 2007) y las interpretaciones latinoamericanas han tomado fuerza en la contemporaneidad como alternativa a los textos academicistas y eruditos que muchas veces no llegaban a las personas del común o que eran incomprensibles por ellas.

La categoría “vida”, objeto de exploración semántica de este estudio (Grilli; Dormeyer, 2004), en cuando que describe los significados del significante en cuestión, trae una serie de posibilidades que enriquecerían la existencia de los jóvenes que por medio de la investigación analizan su diario vivir. Vida es más que algo biológico (*Bios*), es una experiencia que da sentido al mundo (*Zoê*) y que incluso incluye una propuesta de seguimiento concreto a una persona: Jesús de Nazaret. Esta propuesta de discipulado consciente y responsable ayudaría a los jóvenes en sus labores cotidianas, y se constituiría, sin duda, en un granito de arena para que sus investigaciones tengan mayor alcance y permeen la realidad social, familiar y personal. El concepto “vida” se toma de la realidad de la vida de los jóvenes y, bíblicamente, a partir del texto de Jn 10,10b: “ἐγὼ ἦλθον ἵνα ζωὴν ἔχωσιν καὶ περισσὸν ἔχωσιν/Ὅτι vine para que tengan vida, y la tengan en abundancia”¹.

1.4 Educación religiosa

La categoría “Educación religiosa” es necesaria en esta investigación porque a partir de sus presupuestos los jóvenes investigadores abordan problemas de conocimiento. Ellos experimentan a Dios en su cotidianidad y se educan religiosamente. Como se ha mencionado en otras oportunidades (Rúa Penagos, 2016), el cambio de época y nuevas necesidades y potencialidades humanas hacen que la educación religiosa se renueve permanentemente en sus métodos y estrategias didácticas. En este punto, es importante formular dimensiones y principios de esta área.

Mesa (2009) propone que esta área tiene las dimensiones: metanóica, que transforma la vida y la sociedad; histórica, tiene en cuenta el contexto

¹ Texto griego de NA28; traducción del autor.

de la persona; de alteridad, el otro como centro de la práctica y reflexión; ecológica, reconoce la necesidad de hacerse consciente de la unidad entre todo lo que existe; profética, anuncia las bondades y denuncia las injusticias; utópica, no pierde la esperanza en la consecución de la justicia y el bien común; anamnética, hace memoria del pasado para proyectare; y de sentido, la dimensión teleológica de la formación.

Continúa el autor indicando que todo esto articulado por principios como la encarnación, vinculada a no perder de vista las necesidades y problemáticas sociales contemporáneas; la pluralidad e inclusión, pues es necesario reconocer la diversidad en las personalidades, la sexualidad, las formas de pensar y creer, las maneras y métodos de acceder al Misterio, etc.; la fe crítica y desprivatizada, en el sentido de que el creer no es una acción ciega e irracional, sino que puede ser pensado y sometido a una duda sana, para evitar espiritualidades malsanas o legitimadoras de acciones injustas; la misericordia, ya que el amor es el principio articulador de la formación (Gonzaga; Belem, 2021), y la esperanza, como manera de permanecer en pie en medio de la incertidumbre y la oposición que pueda generar el interés por el bien común.

Uno de los puntos más importantes a resaltar aquí es que la metodología para construir conocimiento en educación religiosa es la investigación. Precisamente por eso, interesa particularmente la investigación formativa. De tal manera que el área no es una simple repetición de contenidos teológicos, sino que posibilita la construcción de problemas que los mismos estudiantes identifican en su cotidianidad.

2 Metodología

Este ejercicio investigativo tiene como punto de partida un paradigma interpretativo (Cifuentes, 2011), en el sentido que esencialmente se acerca al objeto de estudio desde una visión propia de las ciencias humanas no experimentales. Además, tiene un enfoque cualitativo (Ramos, 2015), porque priman en su análisis teorías, conceptos y cualidades. Metodológicamente (Toro-Jaramillo *et al.*, 2023) es hermenéutico (Gadamer, 2004), con mediaciones teológicas (Parra, 2003) y etnográficas (Guber, 2011). Las técnicas de investigación construidas están asociadas a la encuesta, los grupos focales y el análisis documental (Cardozo; Rúa Penagos, 2023). Para el trabajo de campo se ha elegido una muestra a conveniencia (Otzen; Manterola, 2017) con una población de 230 jóvenes investigadores de la ciudad de Medellín, caracterizados por estar desarrollando trabajos sobre educación religiosa.

Del universo de la muestra, se dividieron los jóvenes en 8 grupos focales, donde, a través de árboles de problemas, se identificaron las problemáti-

cas existenciales que vivían hoy. Posteriormente, a través de la encuesta, elaborada en *Google forms*, se les preguntó a todos por las dificultades que habían tenido en sus procesos investigativos. Además, se indagó allí por el concepto de “vida” en Jn 10,10b desde un punto de vista semántico o de su significado y, finalmente, se correlacionan ambos discursos para buscar las consecuencias pragmáticas derivadas de este proceso.

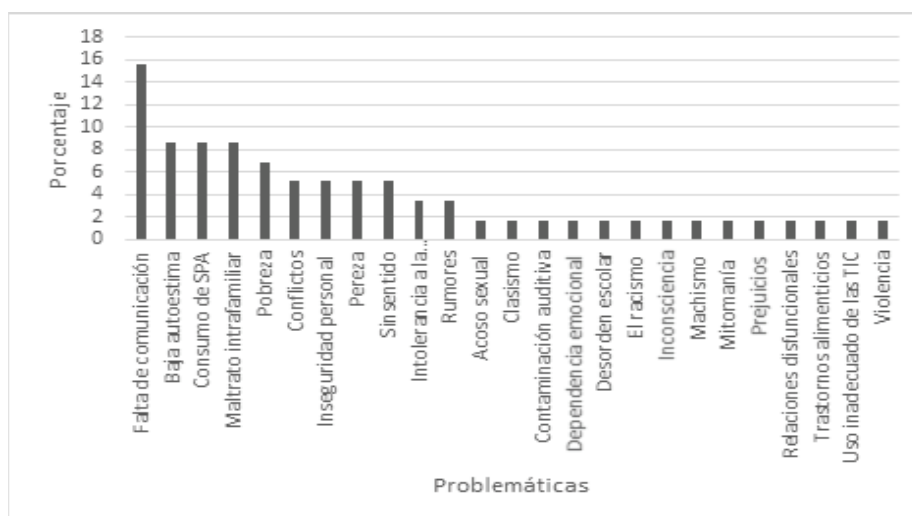
El ejercicio investigativo se organiza, analiza y sistematiza teniendo en cuenta los datos compilados en toda la dinámica y se usa el *software Nvivo*, codificando la información de los grupos focales y las entrevistas, lo que posibilita la construcción de los resultados, discusión y conclusiones de la pesquisa.

3 Resultados

3.1 Situaciones existenciales que viven los jóvenes de Medellín en los procesos investigativos formativos que adelantan

Los jóvenes objeto de estudio realizan ejercicios investigativos asociados a la Educación religiosa. Las pesquisas que desarrollan siguen una ruta metodológica que fortalece su vida y la intervención social. Incluso, las encuestas y los proyectos institucionales en los que se inscriben evidencian que los productos que construyen se vinculan con posters, artículos y ponencias. Se logró identificar, al menos, 65 investigaciones con temáticas diversas:

Gráfico 1: Preferencias temáticas investigativas

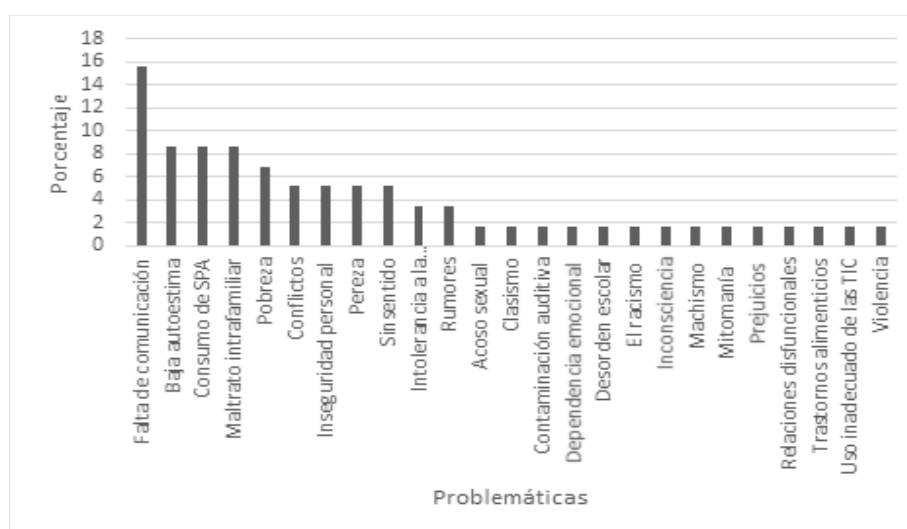


Fuente: Elaboración propia

.El gráfico 1 muestra el interés investigativo de los jóvenes objeto de estudio. Los temas que ocupan el primer lugar son el cristianismo en general, lo cual se explica porque la gran mayoría de las personas en este territorio son de tradición católica, es apenas natural que quieran comprender lo que ocurre al interior de sus costumbres. En segundo lugar, se encuentra el satanismo, aunque no es considerada en sentido estricto una religión, muchos de los estudiantes están interesados en lo que acontece en esta forma de vivir. Luego, en tercero lugar, está el ateísmo; sin duda, una de las preguntas que más emerge en el pensamiento de las personas entre los 15 y 17 años es si existe o no Dios. El hecho de que estén interesados en este tema muestra dilemas experienciales en relación con la divinidad. El cuarto tema de interés es el catolicismo en particular. Y, en quinto lugar, elementos vinculados a la moral sexual. La edad ya mencionada, adolescente, trae consigo muchos cambios biológicos que los jóvenes quieren saber y explorar.

Ahora bien, más allá de las pesquisas realizadas, tras su proceso se han presentado una serie de situaciones que condicionan metodológica y existencialmente lo que hacen. Incluso, son problemas que van más allá de lo escolar que ponen entredicho su vitalidad. Los 8 grupos focales realizados muestran las principales situaciones que hacen ruido a esta población:

Gráfico 2: Problemáticas juveniles.



Fuente: Elaboración propia

Los dilemas asociados a la falta de comunicación ocupan un lugar prioritario en sus reflexiones. Este punto muestra dificultades desde no

saber cómo expresarse hasta las afirmaciones que vulneran la dignidad de los sujetos. Los malentendidos, rumores, aislamiento y preferencias comunicativas individuales reafirman este malestar casi generalizado. Además de esta problemática, en segundo lugar, la baja autoestima es relevante. Amores y desamores, demandas estéticas y altas expectativas sociales, hacen que muchos jóvenes no reconozcan fácilmente su valor y dignidad, mostrando síntomas de ideación suicida y autolesiones que necesitan ser tratados a través de las rutas establecidas.

Otro dilema que aparece en la conversación con los grupos, como se ve en el gráfico, es el consumo de sustancias psicoactivas. Lo cual, no es un tema aislado de la familia y la sociedad. La juventud, tradicionalmente, ha estado batallando para contrarrestar las causas que generan este flagelo. Acompañado de este problema, de seguido, está el maltrato intrafamiliar, mencionado reiteradamente como el conjunto de prácticas u omisiones que generan dolor o sufrimiento y que pueden darse física o psicológicamente. Después, y no menos importante, el contexto juvenil está condicionado por un alto porcentaje de sujetos empobrecidos. El hambre es una condición que puede nublar el sentido existencial y ser la puerta de entrada que detone un sinnúmero de problemáticas sociales.

El contexto social descrito anteriormente, se complementa con los resultados de la encuesta solicitada a la población. Allí, se hacían una serie de preguntas vinculadas específicamente con su quehacer investigativo. En principio, llama la atención que, aunque existe autonomía para la elección de los problemas de investigación, los jóvenes manifiestan que tienen poco o nada que ver con su vida cotidiana (67.4%). De las dificultades que se presentaron durante el desarrollo de sus proyectos, el 12.9% tuvo que ver con algún tipo de dolencia física; el 17.4% con situaciones familiares, algunas del grupo de trabajo; el 17% manifestó prevalencia de pensamientos negativos durante las pesquisas. Las emociones que más se hicieron presentes durante este proceso son la duda (54%), el agotamiento (40.4%), el agrado (31.1%), la tensión (31.1%), la frustración (29.5%), calma (27.3%), la diversión (25%), la alegría (21.2%) y la satisfacción (21.2%). Lo anterior arroja una serie de retos asociados a minimizar las dificultades que se presentan en la vida del investigador, así como hacer de este tipo de trabajos un elemento generador de emociones positivas y enriquecedoras.

3.2 Interpretación teológica del concepto de “vida” a partir de Juan 10,10b

El Nuevo Testamento presenta de manera diversa el concepto de vida. Su griego clásico evidencia tres maneras de hablar sobre ella. La primera, βίος, está vinculada con elementos materiales, la fortuna, las cosas, lo ordinario en la cotidianidad (Mc 12,44), lo necesario para vivir, lo relacionado con las cosas externas. La segunda, ψυχή (Jn 10,11), que significa ser viviente,

alma o incluso ser humano, y, la tercera, ζωή (Jn 1,4), que múltiples veces tiene que ver con Jesús de Nazaret y las formas de vida en su Espíritu.

Este ejercicio investigativo tiene como punto de partida el fragmento Jn 10,10b: “ἐγὼ ἦλθον ἵνα ζωὴν ἔχωσι καὶ περισσὸν ἔχωσιν/Yo vine para que tengan vida y la tengan en abundancia”, donde aparece de manera central el concepto de existencia: “ἡ ζωή/la vida”. Esta frase se ubica en el cuarto Evangelio, específicamente en un contexto más amplio (Jn 10,1-21), que cuenta las perícopas de la puerta y el buen pastor (Gonzaga; Silva, 2023).

Aquí hay un énfasis en la identidad de Jesús, quien se compara con dos elementos de la cultura judía muy fuertes. Menciona el texto, en un símil con el pastoreo, que solo el pastor es quien entra por la puerta del redil, quien no hace esto es tildado de impostor y ladrón. Las ovejas obedecen al pastor, no a extraños. Jesús se compara con la puerta del redil, a través de quien se llega a ser salvo. Además, es el buen pastor que da su vida para que sus ovejas la alcancen.

A Jesús le importan sus ovejas y quiere que tengan vida en abundancia. Pero, ¿qué significa ese modo de vivir? En principio, una forma de existir otorgada por el buen pastor, quien pronuncia palabras dignas de escuchar, llama por el nombre a las ovejas, acompaña, permanece, conoce a su rebaño, guía en el camino, garantiza la unidad. Ser abundante quiere decir vivir la propuesta del resucitado: estar a salvo. Para el texto bíblico, ser salvo implica estar a salvo del robo, del asesinato, de la destrucción, de la desnutrición, del hambre, del desempleo, de la guerra, de las drogas, de la falta de salud y de educación, etc.

Llama la atención que, si bien el término ζωή tiene una connotación espiritual, la narrativa del evangelista la asocia con la inmanencia (Jn 10,10b). Existe una interrelación entre la vida que ofrece Jesús de Nazaret y el mundo de la βίος: Jesús ofrece una salvación que pasa por lo terrenal. Todas las acciones del crucificado, esos signos visibles de su misericordia, se concretan en acciones específicas que materializan el reinado de Dios en el mundo. Quien ingresa por la puerta del redil, participará desde ya, escatológicamente hablando, de las mieles prometidas por los profetas.

La vida espiritual propuesta implica una respuesta por parte de las ovejas; dejarse llamar por el nombre, escuchar las palabras del pastor, dejarse guiar por el camino, consolidar la unidad creada, no hacerse cómplice de los impostores; en última instancia, permitir ser salvado. Lo anterior habla de una espiritualidad activa, del más acá, que fortalece las acciones del Reino en procura del bienestar de todos.

Los jóvenes investigadores se han posicionado en relación con los conceptos de vida plena y vida en abundancia, según Jn 10,10. Explorando el significado de estos adjetivos en su imaginario, se elaboró una frecuencia

en el uso de palabras y dos marcas de nube que muestran un panorama de su universo de sentido, como se ilustra en los gráficos siguientes.

Gráfico 3: Marca de nube sobre vida plena



Fuente: Elaboración propia

Para los adolescentes consultados, vivir plenamente implica elementos de la subjetividad como la felicidad, tranquilidad y paz, que les permita vivir bien, en crecimiento y equilibrio, portando salud, satisfacción de lograr sus metas o propósitos, y, también, acompañados por sus seres queridos y familiares. Muy pocos atribuyeron razones religiosas a una vida plena.

Gráfico 4: Marca de nube sobre vida en abundancia.



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a una vida en abundancia, significa para ellos gozar de salud, amor, paz y felicidad. Hay una mayor tendencia en asociarla a cosas, riqueza o aspectos materiales de los cuales se benefician también sus familias y que, incluso, pueden estar mediados por elementos emocionales y espirituales.

Como es posible observar, vida plena y abundante connotan una dimensión bondadosa de la existencia. Todos anhelan ese estado de vida, que, aunque hay algunas diferencias, puesto que la plenitud parece tener una dimensión más interior y la abundancia exterior, todas promueven el desarrollo humano y mayores niveles de entendimiento, relacionamiento con los otros y la naturaleza. De aquí que amerite una correlación crítica entre el mundo de la vida del investigador y la propuesta evangélica del Evangelio de Juan.

3.3 Correlación crítica entre el mundo de la vida de los jóvenes investigadores con las orientaciones prácticas derivadas de la lectura bíblica

La correlación crítica es un ejercicio que permite identificar líneas de sentido, interpretadas del texto bíblico, y que se actualizan, para este caso, en la cotidianidad de los investigadores (Tillich, 1972). Es de clarificar que el texto bíblico no habla de investigadores, tampoco menciona estrategias explícitas para desarrollar una vida abundante en el siglo XXI, literalmente hablando; en medio de ello, la lectura o mediación pragmática propuesta (Boff, 1998), da pistas para que los humanos de hoy analicen su existencia y la proyecten según la vida en el Espíritu.

El texto Jn 10,10b, junto con la perícopa en la que está inscrita (Jn 10,1-21), posibilita establecer, al menos, siete líneas de sentido o consecuencias prácticas para el discípulo de Jesús. Para efectos de este análisis comprendemos que los jóvenes investigadores son discípulos también y en ese sentido, los párrafos siguientes explorarán esas consecuencias.

Los investigadores son como ovejas en el redil (Jn 10,1). La gran mayoría de los encuestados son seguidores de Jesús, y, en esa medida, las imágenes bíblicas los muestran como ovejas. Las ovejas están siguiendo a un pastor, y, en términos educativos, se están formando. Los investigadores deben ser formados en la vida y en la fe son discípulos. El maestro siempre será uno, Jesús de Nazaret. El Evangelio de Juan puede ser leído con ojos de discipulado (Conselho Episcopal Latino-Americano, 2007), todos caminan de la mano de Jesús, “huyendo” de la voz de extraños, para no ser dispersados y presa de lobos. La tarea principal de los jóvenes es reconocer su condición de seguimiento, son investigadores cristianos, lo cual marca un itinerario y formas de ser y vivir (moral) diferentes al conjunto de investigadores.

Los investigadores viven (Jn 10,10). La vida de los investigadores está marcada por dificultades que se asemejan a las de las ovejas en el evangelio: existe el riesgo de permanecer en condiciones de vida que Dios no quiere para sus discípulos. Por un lado, los investigadores viven confusiones en la comunicación, baja autoestima, maltrato y hambre; por otro, las ovejas pueden dispersarse, ser robadas, asesinadas, destruidas y abandonadas. Vivir

implica analizar las condiciones de vida en las que cada uno se encuentra, destacando aquellos elementos que potencian u opacan la existencia.

Existe una relación de amor y comunicación entre los investigadores y Jesús (Jn 10,15). El Evangelio de Juan propone, desde sus inicios, una interrelación entre las personas del misterio Divino. Esta relación intratrinitaria se traslada también a la relación de amor que existe entre el pastor y sus ovejas. El pastor habla y las ovejas escuchan. Pero no es una relación unidireccional, puesto que las ovejas son también activas en todo el proceso. Vivir el consejo evangélico es una invitación a mejorar las comunicaciones y confusiones que puedan presentarse en ella en la cotidianidad.

Los investigadores son de gran importancia para Dios (Jn 10,11). Ante la falta de autoestima que los jóvenes manifiestan, es menester hacer consciencia del amor del Padre, donde se resalta la dignidad de la persona más allá de sus pretensiones académicas, productivas o materiales. Jesús conoce a sus ovejas, las llama por su nombre, las ama entrañablemente. Este aspecto debe resaltarse en los procesos formativos, la dimensión afectiva limita, muchas veces los quehaceres. La investigación debe ser un ejercicio que motive, vinculada con la vida de los jóvenes y genere consciencia de sentido en la construcción de saberes.

Jesús va delante de los investigadores y los cuida (Jn 10,4). Un buen pastor no maltrata a sus ovejas, por el contrario, las ama tanto que incluso da la vida por ellas. Muchos de los investigadores experimentan realidades de maltrato, ante lo cual es menester volver la mirada al maestro, y a su imagen, cuidarse y cuidar al otro de manera tan radical que permanezca la unidad comunitaria y que ningún interés externo, atenúe las muestras de cariño que Dios materializa cotidianamente entre todos sus hijos. Dejarse cuidar y cuidar al otro, una gran tarea propuesta en este punto.

Dios dará de comer a los investigadores hambrientos (Jn 10,9). La pobreza ha sido siempre un dilema social a tratar. El mundo continúa con niveles alarmante de pobreza que los jóvenes manifiestan en sus comentarios. Un investigador con hambre, por ejemplo, no logra aprender, construir conocimiento o divulgarlo a través de productos. La promesa de Jesús es clara: quien lo sigue encontrará pasto. El cristiano es una persona que puede saciar su hambre y que logra transformar las realidades de empobrecimiento desde sus raíces, el anuncio evangélico y el compromiso social posibilitan esta realidad. El pecado social, que es estructural, se relaciona con aquellos que hacen de ladrones o salteadores del evangelio, dejando a las ovejas con hambre porque su interés no es divino.

La vida en abundancia de los jóvenes investigadores. La vida en abundancia que propone Jesús de Nazaret no dista de la que quiere esta población. Elementos como la felicidad, la salud, la paz, el cuidado, la solidaridad, la familia e incluso la saciedad material, hacen parte esencial de

una vida conforme al Espíritu. Esta vida se desarrolla en la cotidianidad, incluso, durante los procesos formativos o investigativos de los jóvenes investigadores. La dinámica propia de este estilo de vida es que afecta todas las esferas sociales y momentos del día de las personas. La vida en abundancia no es en el futuro, es ya, y Jesús es testimonio de eso. Acoger la abundancia, que en sentido estricto es Jesús, traerá consecuencias personales, familiares y sociales que seguirán configurando el Reino de Dios.

4 Discusión

Los resultados de la investigación muestran una realidad que a veces es opacada; a saber, que la vida de los jóvenes investigadores va más allá de lo netamente técnico o productivo. Como ya se vislumbraba en las encuestas, muchos jóvenes, en la actualidad, se educan religiosamente a través de la investigación, y no por ello, están exentos de padecer situaciones que afectan su quehacer o que ponen en riesgo su vida.

Los jóvenes ciertamente viven, su condición biológica es evidente. Sin embargo, la vida en abundancia que propone el Evangelio de Juan (10,10), a veces no se materializa en su cotidianidad. Este hecho tiene muchas causas, algunas de ellas estructurales, socialmente hablando, y otras, personales: la vida interior carece de sentido cuando nuestro centro no está en la lógica de Jesús.

Tanto la Educación religiosa como la investigación formativa, pueden hacer evidente la propuesta de vida en abundancia que presenta Jesús. No es precisamente en el campo litúrgico, aunque lo incluye, donde se da el seguimiento del Maestro de Nazaret. En otros términos, las ovejas siguen a Jesús y Jesús cuida a sus ovejas, en lo cotidiano de la existencia. Los resultados de la investigación están en sintonía con lo que en la teoría se presenta, en la medida en que existe un interés marcado por hacer pragmática la dinámica vital que Juan insinúa.

Este ejercicio realiza aportes significativos al campo pedagógico y teológico, en la medida en que, por una parte, ayuda a repensar las lógicas formativas que a veces se distancian de lo cotidiano de los jóvenes y sus angustias prioritarias; y, por otro, pasa a un plano existencial las propuestas teóricas que a veces a causa de tecnicismos, se hace confusa para la población en general. Además, los jóvenes encontrarán en este ejercicio académico, un análisis de sus principales problemas y alternativas para contrarrestar los efectos que ellos generan en su vida, y, específicamente, en sus instancias investigativas.

Sin duda, los resultados aquí presentados están condicionados por una muestra y una perícopa concreta que sirven como marco de referencia. En

medio de eso, este marco puede ampliarse, de tal manera que las estrategias y elementos pragmáticos tengan mayor alcance. Como toda investigación, existen límites que pueden ahondarse y en futuros ejercicios subsanarse.

Conclusiones

Los jóvenes investigadores viven situaciones existenciales problemáticas en los procesos investigativos formativos que adelantan. Estos dilemas tienen factores externos e internos que condicionan su quehacer y que ponen en tela de juicio una existencia con sentido. Muchos de estos factores están vinculados, principalmente, a la comunicación, autoestima, malos tratos, pobreza y consumo de sustancias psicoactivas; así como a problemas de investigación desvinculados de su cotidianidad, emociones negativas durante el desarrollo de sus pesquisas y dificultades en los trabajos grupales.

La interpretación teológica del concepto de “vida” neotestamentario, sobre todo a partir de Jn 10,10b: “ἡ ζωὴ/la vida”, posibilita una serie de elementos que orientan prácticamente a los jóvenes investigadores. Estos puntos tienen que ver con la ratificación del seguimiento de Jesús, el análisis crítico de la realidad, la relación de amor y comunicación permanentes a ejemplo de la Trinidad; el reconocimiento de la dignidad propia y del gran valor que se tiene para Dios; la noción de cuidado hacia uno mismo y los otros; y las iniciativas permanentes para la transformación de las sociedades en pobreza.

Referencias

ALLEN, G. V. Are there ancient editions of Paul's letters?: The Euthalian apparatus as a storehouse of tradition. *Studia Theologica — Nordic Journal of Theology*, v. 77, n. 2, p. 200-230, 2023. DOI: 10.1080/0039338X.2023.2191992. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0039338X.2023.2191992>. Acceso en: 20 sept. 2024.

ARISTÓTELES. *Metafísica*. España: Gredos, 1998.

BINGEMER, M. C. L. La consolación y el bien mayor: Sobre la espiritualidad y la inteligencia de la fe del Papa Francisco. *Medellín*, v. 43, n. 168, p. 531-550, 2017. Disponible en: <https://revistas.celam.org/index.php/medellin/article/view/186/186>. Acceso en: 18 dic. 2024.

BOFF, C. *Teoría del método teológico*. Petrópolis: Vozes, 1998.

BREYTENBACH, C. The task and future of New Testament Studies. *HTS Theologiese Studies / Theological Studies*, v. 79, n. 2, a9319, 2023. DOI: 10.4102/hts.v79i2.9319. Disponible en: <https://hts.org.za/index.php/HTS/article/view/8994>. Acceso en: 15 oct. 2024.

CARDOZO, J. F.; RÚA PENAGOS, J. A. Métodos y técnicas empleados en in-

vestigaciones teológicas latinoamericanas publicadas entre 2018 y 2020. *Perseitas*, Medellín, v. 11, p. 1-32, 2023. DOI: 10.21501/23461780.4440. Disponible en: <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/perseitas/article/view/4440>. Acceso en: 16 nov. 2024.

CHIBANGO, C.; MGOVO, H. Power and vulnerability: Re-reading Mark 6:14–29 in the light of political violence in Zimbabwe. *HTS Teologiese Studies / Theological Studies*, v. 79, n. 4, a8994, 2023. DOI: 10.4102/hts.v79i4.8994. Disponible en: <https://hts.org.za/index.php/HTS/article/view/8994>. Acceso en: 20 sept. 2024.

CIFUENTES GIL, R. *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Noveduc, 2011.

COLCIENCIAS. *El viaje de la investigación*. Bogotá: Géminis, 2018.

CONSELHO EPISCOPAL LATINO-AMERICANO. Conclusões. *V Conferência Geral do Episcopado Latino-Americano e do Caribe*. Aparecida: O Autor, 2007.

DUCAY, A.; GONZÁLEZ-ALONSO, P. La fórmula «pro multis»: Perspectiva bíblica y dogmática. *Scripta Theologica*, v. 48, n. 3, p. 753-771, 2016. Disponible en: <https://revistas.unav.edu/index.php/scripta-theologica/article/view/8083/7183>. Acceso en: 18 dic. 2024.

ESPINOZA, E. La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Rev. Pedagógica de la Univ. Cienfuegos*, v. 16, n. 74, p. 45-73, 2020. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-45.pdf>. Acceso en: 18 dic. 2024.

GADAMER, H.-G. *Verdad y método*. Salamanca: Sígueme, 2004.

GONZAGA, W. As Cartas Católicas no Cânon do Novo Testamento. *Perspectiva Teológica*, v. 49, n. 2, p. 421-444, 2017a. DOI: 10.20911/21768757v49n2p421/2017. Disponible en: <https://www.faje.edu.br/periodicos/index.php/perspectiva/article/view/3758>. Acceso en: 20 sept. 2024.

GONZAGA, W. O Corpus Paulinum no Cânon do Novo Testamento. *Atualidade Teológica*, v. 21, n. 55, p. 19-41, 2017b. DOI: 10.17771/PUCRio.ATeo.29100 Disponible en: <https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/colecao.php?strSecao=resultado&nrSeq=29100&idi=1>. Acceso en: 20 sept. 2024.

GONZAGA, W. *Compêndio do Cânon Bíblico*. Listas bilíngues dos Catálogos Bíblicos. Antigo Testamento, Novo Testamento e Apócrifos. Rio de Janeiro, Petrópolis: EdIPUC-Rio, Vozes, 2019.

GONZAGA, W. A acolhida e o lugar do Corpus Joanino no Cânon do Novo Testamento. *Perspectiva Teológica*, v. 52, n. 3, p. 681-704, 2020. DOI: 10.20911/21768757v52n3p681/2020. Disponible en: <https://www.faje.edu.br/periodicos/index.php/perspectiva/article/view/4461>. Acceso en: 20 sept. 2024.

GONZAGA, W. O corpus dos Evangelhos e Atos no Cânon do Novo Testamento. *Atualidade Teológica*, v. 28, n. 74, p. 1-19, 2024. DOI: 10.17771/PUCRio.ATeo.68628. Disponible en: <https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/68628/68628.PDF>. Acceso en: 18 dic. 2024.

GONZAGA, W.; BELEM, D. F. A Vida segundo o Cristo compassivo e misericordioso. *Estudos Bíblicos*, v. 37, n. 143, p. 127-143, 2021. DOI: 10.54260/eb.v37i143.13. Disponible en: <https://revista.abib.org.br/EB/article/view/13>. Acceso en: 14 oct. 2024.

GONZAGA, W.; SILVA FILHO, J. R. Jesus, o Bom Pastor, aquele que dá a vida. Jo 10,1-18 e sua base veterotestamentária (Sl 23 e Ez 34). *Encontros Teológicos*, v. 38, n. 2, p. 491-522, 2023. DOI: 10.46525/ret.v38i2 Disponible en: <https://facasc.emnuvens.com.br/ret/article/view/1752>. Acceso en: 18 nov. 2024.

GRILLI, M.; DORMEYER, D. *Palabra de Dios en lenguaje humano*. Navarra: Verbo Divino, 2004.

GUBER, R. *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno, 2011.

LUJÁN VILLEGAS, D. M.; RÍOS KERGUELÉN, D. E.; MARTÍNEZ ESCOBAR, J. E.; QUICENO DASUKY, K. *¡Investigar en la escuela transforma la vida!* Medellín: Sello Editorial CTA, 2017.

MAMANI BENITO, O.; CARRANZA ESTEBAN, R. F.; HERNÁNDEZ VÁSQUEZ, R.; TITO BETANCUR, M.; TURPO CHAPARRO, J.; TORRES-MIRANDA, J. Producción latinoamericana sobre investigación formativa en Scopus. *Educación Médica Superior*, v. 36, n. 4, p. e3135, 2022. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v36n4/1561-2902-ems-36-04-e3135.pdf>. Acceso en: 18 dic. 2024.

MAREVESA, T. Pauline ethics in the context of the socio-political problems in Zimbabwe. *HTS Teologiese Studies / Theological Studies*, v. 79, n. 4, a8992, 2023. DOI: 10.4102/hts.v79i4.8992. Disponible en: <https://hts.org.za/index.php/HTS/article/view/8992>. Acceso en: 18 dic. 2024.

MATRICCIANI, E. Linguistic Communication Channels Reveal Connections between Texts: The New Testament and Greek Literature. *Information* (Switzerland), v. 14, n. 7, p. 405, 2023. DOI: 10.3390/info14070405. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2078-2489/14/7/405>. Acceso en: 16 nov. 2024.

MEZA RUEDA, J. L. *La antropología de Raimon Panikkar y su contribución a la antropología teológica*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2009.

MIYAHIRA, J. La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. *Revista Medica Herediana*, v. 20, n. 3, p. 1-4, 2009. Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH/article/view/1010/976>. Acceso en: 18 dic. 2024.

OROFINO, F.; MESTERS, C. Sobre la lectura popular de la Biblia. *Pasos*, n. 130, p. 16-26, mar./abr. 2007. Disponible en: https://biblioteca.clacso.edu.ar/Costa_Rica/dei/20120706110824/lectura.pdf. Acceso en: 18 dic. 2024.

OTZEN, T.; MANTEROLA, C. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, v. 35, n. 1, p. 227-232, 2017. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>. Acceso en: 18 dic. 2024.

PARRA, A. *Textos, contextos y pretextos*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2003.

PHILIPPI MACHADO, A.; MARTINS, C. A vocação leiga: do despertar conciliar ao protagonismo eclesial missionário e social. *Cuestiones Teológicas*, v. 50, n. 114, p. 1-16, 2023. Disponible en: <https://www.facasc.edu.br/Arquivos/A%20voca%C3%A7%C3%A3o%20leiga%20-%20Ariel%20Philippi%20Machado%20e%20Clovis%20Martins.pdf>. Acceso en: 18 dic. 2024.

PRADO JUSCAMITA, J. I. Investigación formativa como estrategia de enseñanza-aprendizaje. *Human Review*, v. 16, n. 3, p. 1-9, 2023.

RAMOS, C. A. Los paradigmas de la investigación científica. *Av.psicol*, v. 23, n. 1, p. 9-17, 2015. Disponible en: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/167/159>. Acceso en: 18 dic. 2024.

RENDÓN, E. *Establecimientos educativos de Medellín adelantan investigaciones escolares en innovación, paz e inclusión*. Medellín: Alcaldía de Medellín, 2023.

RUA PENAGOS, J. A. Words about God in the peripheral communities of Medellín. *Verbum et Ecclesia*, v. 41, n. 1, p. 1-10, 2020. Disponible en: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/167/159>. Acceso en: 18 dic. 2024.

RÚA PENAGOS, J. A. *Propuesta de Plan de Área de Educación Religiosa en el Territorio Diocesano*. UCN, 2016.

TILLICH, P. *Teología sistemática*. Barcelona: Ariel, 1972.

TORO-JARAMILLO, I. D.; GONZAGA, W. The researcher's "life-world" (Lebenswelt): ¿what happens in the researcher's life when doing research? *Paralellus*, v. 14, n. 34, p. 403-427, 2023. Disponible en: <https://www1.unicap.br/ojs/index.php/paralellus/article/view/2351/2186>. Acceso en: 18 dic. 2024.

TORO-JARAMILLO, I. D.; GONZAGA, W.; SOLER, F.; MAN GING VILLANUEVA, C. I.; RESTREPO ZAPATA, J. D. *La investigación en teología: problemas y métodos*. Rio de Janeiro: PUC-Rio, 2023.

Artículo presentado el 14.08.2025 y aprobado el 21.08.2025.

Jonathan Andrés Rúa Penagos es Doctor en Teología de la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB), Colombia. Docente interno titular de la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB). **Contribución al texto:** Definición conjunta del tema, redacción conjunta de todos los puntos y revisiones. Orcid.org/0000-0003-3193-8096. Correo electrónico: jonathan.rua@upb.edu.co

Dirección: Calle 57 #51-51 Santa María
055412 – Itagüí, Colombia.

Waldecir Gonzaga es Doctor en Teología Bíblica en la Pontificia Universidad Gregoriana (Roma). Director y profesor de Teología Bíblica del Departamento de Teología de la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro (PUC-Rio). **Contribución al texto:** Definición conjunta del tema, redacción conjunta de todos los puntos y revisiones. Orcid.org/0000-0001-5929-382X. Correo electrónico: waldecir@hotmail.com

Dirección: Rua Cosme Velho, n. 470
02241-090 – Rio de Janeiro, RJ, Brasil.

Editores: Márcia Eloi Rodrigues y Franklin Alves Pereira.

Disponibilidad de datos:

Los contenidos subyacentes al texto de la investigación están contenidos en el artículo.

